

рефератов, электронных мультимедийных презентаций, участия в деятельности студенческого научного кружка кафедры и научно-практических конференциях.

**Выводы.** Таким образом, в настоящее время в медицинском университете осуществляется планомерная подготовка студентов к решению большого круга практико-ориентированных задач по ранней диагностике, лечению и профилактике онкологических заболеваний, решение которых необходимо в условиях, прежде всего, общей медицинской практики и способствует подготовке компетентного и конкурентоспособного выпускника, соответствующего требованиям современного здравоохранения.

#### **Литература:**

1. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе : учеб.-метод. пособие / А.И. Артюхина [и др.]. – Омск : Полиграф, центр КАН, 2012. – 198 с.
2. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы : Постановление Совета Министров от 28 марта 2016 г. № 250 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>. – Дата доступа: 29.07.2020.

УДК 340+005.963

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

*Внукова Н.Н.<sup>1</sup>, Пивоваров В.Н.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Научно-исследовательский институт правового обеспечения инновационного развития  
Национальной академии правовых наук Украины

<sup>2</sup>Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого

**Актуальность.** Современный этап развития мировой экономики с его глобализацией информационных каналов и ускорением внедрения инноваций в корне изменил требования к компетентности, которая необходима специалистам для профессиональной работы. Переход на компетентностный подход является отличительной чертой системы высшего образования в мире. Предпосылками этого процесса были положения европейских квалификационных требований [1]. Соискателям высшего образования на примере Украины, приобретение необходимых компетентностей нужно для качественной и надлежащей реализации профессиональных полномочий, предусмотренных Законом Украины «О высшем образовании» [2] в соответствии с положениями Национальной рамки квалификаций (НРК), гармонизированной с европейской [3].

**Цель исследования** – изучение отношения соискателей высшего образования к изменениям в системе квалификаций для формирования компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда и успешного в профессиональной карьере.

**Материал и методы.** С целью определения важности введения компетентностного подхода в образовательный процесс проведен опрос соискателей третьего уровня высшего образования, которые имеют уровень магистра и определенный опыт практической работы. Анкета содержала вопросы о приоритетности компетентностей НРК, необходимых для профессиональной деятельности, а также поставлен вопрос о том, какой аспект подготовки по профессиональному языку является наиболее результативным: лексический, морфологический или синтаксический. Анкетирование проводилось дважды. Отмечена разница в составе опрашиваемых, если в 2014 году преобладали мужчины (60%), то в 2019 – женщины (58%), средний возраст составлял 22 года, а в 2019 году – 31 год. Это свидетельствует об изменении как порядка подготовки в аспирантуре докторов философии, так и состава потенциальных соискателей, что повлияло на результаты осуществленной оценки в ходе опроса.

**Результаты.** Для формирования компетентного специалиста важное значение имеет коммуникативная составляющая. Если в 2014 году 60,6% опрашиваемых ответили, что не считают исчерпывающими требования к коммуникациям НРК и предоставили свои комментарии, то в 2019

году только 24% не считают их исчерпывающими, кроме того, почти не предоставили комментариев. На вопрос о приоритетных компетентностях НРК, которые, по мнению опрошенных, наиболее необходимы для профессиональной деятельности: знания, умения, коммуникации, автономность, ответственность, ответы распределились следующим образом: наиболее приоритетными в 2014 году определены были знания, умения и коммуникации, между тем, в 2019 году позиции существенно изменились, все опрашиваемые назвали приоритетными знания и на втором месте (более 50%) ответственность, и только 40% – коммуникации, почти не отметив умения. Соискатели третьего уровня высшего образования были ознакомлены с сущностью требований к данному научно-образовательному уровню доктора философии по требованиям к коммуникациям НРК: общение в диалоговом режиме с международной научной общественностью в определенной области науки или профессиональной деятельности, что подчеркивает приоритетность речевой компетентности. Восприятие этого вопроса почти не изменилось, практически все аспиранты как преимущество определили лексическое направление, но уже около 10% расширили собственное восприятие важности морфологического и синтаксического аспектов. Это были более опытные специалисты, которые имели стаж работы более 5 лет. Опрошенные считают, что именно лексический аспект позволяет в полном объеме реализовать свои знания и навыки. Аспиранты поддерживают важность знания иностранного языка, считают, что его действенность должна усиливаться.

**Обсуждение.** Проведенный опрос свидетельствует о медленном внедрении понимания сути положений НРК и их критического восприятия. НРК внедряются с целью: введения международных стандартов и принципов обеспечения качества высшего образования с учетом требований рынка труда к компетентностям специалистов; гармонизации норм законодательства в сфере образования и социально-трудовых отношений; содействия национальному и международному признанию квалификаций; налаживания эффективного взаимодействия сферы образовательных услуг и рынка труда. В Беларуси нормативный правовой акт по НРК будет содержать описание уровней квалификаций, на базе которых предполагается разработать рамки по отраслям, 45 профессиональных стандартов, содержащих характеристики трудовых функций [4].

**Выводы.** Специалисты с высшим образованием положительно воспринимают требования НРК и образовательного законодательства, но считают, что они должны совершенствоваться в соответствии с требованиями развития общества, также нужно усиливать внимание к коммуникационной составляющей формирования компетентностей, которая укрепляет профессиональную подготовку любого специалиста на нужном рынке труда квалификационном уровне, в частности доктора философии.

#### **Литература:**

1. Пукала, Р. Компетентнісний потенціал змін у системі вищої освіти / Р.Пукала, Н.Внукова // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця»: тези доповідей, 30-41 травня 2019 р. – Х. : ДІСА ПЛЮС, 2019. – С. 394–396.
2. Про вищу освіту [Електронний ресурс] : Закон України, 01.07.2014, №1556-VII (зі змінами і доповненнями) // Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій [Електронний ресурс]: Постанова Кабінету Міністрів України, 23 листопада 2011 р., № 1341 (зі змінами і доповненнями) // Кабінет Міністрів України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Национальную рамку квалификаций планируется утвердить в Беларуси к 2021 году [Электронный ресурс] / Военный информационный портал Министерства обороны Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.mil.by/ru/news/79974/>